

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИНСТИТУТ ТАТАРСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент АН РТ

  
В.В. Хоменко  
«13» июня 2021 г.  


УТВЕРЖДЕНО  
Директор Института  
Татарской энциклопедии и  
регионоведения АН РТ

  
И.А.Гилязов  
«24» июня 2021 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б2 История и философия науки**

**Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:  
46.06.01 - Исторические науки и археология,  
научная специальность

Направленность (профиль) подготовки

**07.00.02 – Отечественная история**

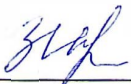
**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Нормативный срок освоения программы: 3 года**

**Форма обучения: очная**

Казань 2021

**Разработчик:**

Канд. философ. наук, доц.  Ибрагимова З.З.

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, протокол № 3 от 24.06.2021 г.

Ученый секретарь ИТЭР АН РТ, к.ист.н., доцент  М.В.Хабибуллин

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** освоение дисциплины «История и философия науки» является ознакомление с проблемами истории и философии науки, освоение знаний о генезисе науки как особого вида познания мира, социального института.

**Задачи:**

- формирование представления об основных концепциях философии науки;
- научить способам использования научной методологии;
- способствовать выработке навыков научного мышления;
- выработка представлений об основных исторических вехах формирования научного знания;
- формирование представления об основных концепциях философии науки, научить способам использования научной методологии;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (программы аспирантуры) и является обязательной дисциплиной, направленной на формирование компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе. Предмет читается на 1 курсе аспирантуры, вид промежуточной аттестации – зачёт и экзамен.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1

### Формируемые компетенции

| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>УК-1</b> <i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> |  |   |   |   |   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Знать</b><br>(УК-1)   | Не знает основ критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных             | Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений            | Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений            | Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений            | Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных            |
| <b>Уметь</b><br>(УК-1)   | Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений | Умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений | Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений | Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных |
| <b>Владеть</b><br>(УК-1)   | Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных        | Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений        | Владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений        | Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений      | Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в                        |
| <b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |   |   |  |   |   |
| <b>Знать</b><br>(УК-23)  | Не знает основ проектирования   | Не знает основ  | Знает основы проектирован  | Знает основы и навыки   | Знает основы и навыки   |

|                           |  |   |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|---|--|
|                           | и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  | проектирования и осуществления комплексных исследований                               | ия и осуществления комплексных исследований  | проектирования и осуществления комплексных исследований                                     | проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки                                 |
| <b>Уметь</b><br>(УК-2У)   | Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований | Умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований | Умеет применять знания и навыки при проектировании и осуществлении комплексных исследований | Умеет применять знания и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| <b>Владеть</b><br>(УК-2В) | Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки           | Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований           | Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований           | Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований         | Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки     |

#### 4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа). Время проведения 1 год обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Виды занятий и трудоемкость в часах |   |           |    |           | Компетенции |            |
|-------|--|-------------------------------------|---|-----------|----|-----------|-------------|------------|
|       |  | Л                                   | С | П         | ЛЗ | СР        |             | Всего      |
| 1     | Предмет и основные концепции современной философии науки                       | 12                                  |   | 4         |    | 6         | 22          | УК-1, УК-2 |
| 2     | Наука в культуре современной цивилизации                                       | 8                                   |   | 4         |    | 4         | 16          | УК-1, УК-2 |
| 3     | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции                 | 10                                  |   | 4         |    | 4         | 20          | УК-1, УК-2 |
| 4     | Структура научного знания  | 8                                   |   | 4         |    | 4         | 16          | УК-1, УК-2 |
| 5     | Динамика науки как процесс порождения нового знания                            | 8                                   |   | 4         |    | 4         | 16          | УК-1, УК-2 |
| 6     | Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности | 8                                   |   | 4         |    | 4         | 16          | УК-1, УК-2 |
| 7     | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса  | 6                                   |   | 4         |    | 4         | 14          | УК-1, УК-2 |
| 8     | Наука как социальный институт  | 10                                  |   | 4         |    | 4         | 18          | УК-1, УК-2 |
| 9     | Промежуточная аттестация (Зачет)   |                                     |   |           |    |           | 2           |            |
| 10    | Итоговая аттестация (Экзамен)  |                                     |   |           |    |           | 4           | УК-1, УК-2 |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>                           |   | <b>32</b> |    | <b>34</b> | <b>144</b>  |            |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Распределение фонда времени по видам занятий

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела                                     | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | Предмет и основные концепции современной философии науки | <p><b>Л:</b> Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.</p> <p><b>П:</b> Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p><b>СР:</b> Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры</p>   |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации                       | <p><b>Л:</b> Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p><b>П:</b> Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p><b>СР:</b> Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p>   |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | <p><b>Л:</b> Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p> <p><b>П:</b> Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p><b>СР:</b> Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> |
| 4 | Структура научного-знания                                      | <p><b>Л:</b> Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p><b>П:</b> Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p><b>СР:</b> Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> |
| 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | <p><b>Л:</b> Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p><b>П:</b> Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p><b>СР:</b> Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.</p>  |
| 6 | <p>Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности</p> | <p><b>Л:</b> Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как пере-стройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука</p> <p><b>П:</b> Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука</p> <p><b>СР:</b> Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> |
| 7 | <p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса</p>  | <p><b>Л:</b> Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.</p>   |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
|   |                               | <p>Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p><b>П:</b> Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p><b>СР:</b> Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> |
| 8 | Наука как социальный институт | <p><b>Л:</b> Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера)</p> <p><b>П:</b> Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров</p> <p><b>СР:</b> Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>   |
|   |                               |   |

*Примечание:* Л – лекции, П – практические занятия, С – семинары, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ,  
ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Таблица 4

| Перечень занятий и формы контроля |  |             |   |  |
|-----------------------------------|--|-------------|---|--|
| № п/п                             | Наименование темы  | Вид занятия | Тема занятия (самостоятельной работы)   | Форма текущего и промежуточного контроля |
| 1                                 | Предмет и основные концепции современной философии науки | Л           | <p>Л. №1-5.</p> <p>Л №1 Предмет и основные концепции современной философии науки. Концепции М.Вебера.</p> <p>Л. №2 Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепция К. Поппера.</p> <p>Л №3. Концепция М.Полани.</p> <p>Л №4 Концепции И. Лакатоса, П.Фейерабенда,</p> <p>Л №5 Обзор взглядов постпозитивистов.</p>   |  |
|                                   |  | П           | <p>С №1. Прочитать статью Макса Вебера " Наука как призвание и профессия, "Х.Ортеги-И-Гассета " Идеи и верования". Изучить научную биографию М.Вебера.</p> <p>С №2 Семинары № 2 Основные концепции в философии науки. Логико-эпистемологический Подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.</p> <p>С №3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.</p> <p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая</p> | <p>УО<br/>ГД<br/>Д</p>                   |

|   |  |    |  |         |
|---|--|----|--|---------|
|   |  |    | сфера культуры.  |         |
|   |  | СР | Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры   |         |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации                       | Л  | Л №6 Традиционные и техногенные типы цивилизаций и их базисные ценности.<br>Л №7. Концепция М. Хайдеггера.<br>Л № 8 Тематика философии науки.<br>Л №9 Функции науки.   |         |
|   |  | П  | П. №4 Типы научной рациональности.<br>П. №5 Идеалы рациональности.   | УО<br>Д |
|   |  | СР | Роль науки в современном образовании и формировании личности.  |         |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | Л  | Л. №10. История возникновения науки.<br>Л №11. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Миф.<br>Л №12. Основные особенности теоретико-концептуального мышления античности. Поиск умозрительных «первых причин» (архэ) как раскрытие чувственно-сверхчувственной реальности. Концепция Ф. Кессиди.<br>Л №13. Особенности средневекового культурно-исторического типа рациональности.<br>Л. №14. Становление первых форм теоретической мысли. |         |
|   |  | П  | П. №6. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.<br>Античная логика и математика.<br>Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.<br>Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в   | УО      |

|   |                           |    |  |          |
|---|---------------------------|----|--|----------|
|   |                           |    | <p>новоевропейской культуре.<br/>         Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа.<br/>         Роджер Бэкон, Уильям Оккам.<br/>         Формирование экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.<br/>         Г. Галилей, Фрэнсис Бэкон, Р. Декарт.<br/>         Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.<br/>         П №7. Формирование науки как профессиональной деятельности.<br/>         Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.<br/>         П №8. Становление социальных и гуманитарных наук.<br/>         Мировоззренческие основания социально-исторического следования<br/>         Специальные темы для обсуждения:<br/>         Фильм «Беседы с мудрецами»: Г. Померанц и З. Миркина.<br/>         Рационализм Р. Декарта.<br/>         Мамардашвили М.К. «Картезианские вариации», «Необходимость себя».</p> | ГД       |
|   |                           | СР | <p>Формирование науки как профессиональной деятельности.<br/>         Возникновение дисциплинарно-организованной науки.<br/>         Технологические применения науки.<br/>         Формирование технических наук.</p>   | УО<br>ГД |
| 4 | Структура научного-знания | Л  | <p>Л №15. Классификация наук. Методы эмпирического и теоретического познания.<br/>         Л №16. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.<br/>         Л № 17. Научная картина мира; ее исторические формы.<br/>         Л. №18. Основания науки. Научная картина мира. Философские основания науки. Философия как рефлексия над основаниями культуры. Функции философского знания</p>   |          |
|   |                           | П  | <p>П №9 Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия.</p>  | УО<br>ГД |

|   |   |    |  |                     |
|---|---|----|--|---------------------|
|   |   |    | <p>Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы.</p> <p>П №10. Наука и ее основания.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение.</p> <p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.</p>   |                     |
|   |   | СР | <p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> |                     |
| 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | Л  | <p>Л № 19. Философия и наука.</p> <p>Л № 20. Социокультурные факторы развития науки.</p> <p>Л.№21.Формирование теоретических знаний и их обоснование.</p> <p>Л №22. История классификации наук.</p>  |                     |
|   |   | П  | <p>П № 11. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.</p> <p>Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>П №12.Динамика науки как процесс порождения нового знания».</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов.</p>   | <p>ГД</p> <p>УО</p> |

|   |   |    |   |                     |
|---|---|----|---|---------------------|
|   |   |    | <p>Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.</p> <p>Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p>   |                     |
|   |   | СР | <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.</p>  |                     |
| 6 | <p>Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности</p> | Л  | <p>Л №23. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций.</p> <p>Л № 24. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.</p> <p>Л №25. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.</p> <p>Л №26. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> |                     |
|   |   | П  | <p>П №13. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>П №14. «Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности. Интернализм экстернализм. Научная рациональность. Научные революции. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p>  | <p>УО</p> <p>ГД</p> |

|   |  |    |   |          |
|---|--|----|---|----------|
|   |  |    | Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.  |          |
|   |  | СР | Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.  |          |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки.<br>Перспективы научного прогресса | Л  | Л №27. Франкфуртская школа философии науки.<br>Л №28. Герменевтическая философия науки.<br>Л №29. Аналитическая философия науки.  |          |
|   |  | П  | П № 15. Аналитическая философия науки. Герменевтическая философия науки.<br>П №16. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.<br>Современные процессы дифференциации и интеграции наук.<br>Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.<br>Синергетика. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.<br>Нелинейность роста знаний. Проблема потенциально возможных историй науки.<br>Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.<br>Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.<br>Сциентизм и антисциентизм.<br>Наука и паранаука.<br>Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.<br>Этос науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. | УО<br>ГД |
|   |  | СР | Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-  |          |



|   |                               |   |   |         |
|---|-------------------------------|---|---|---------|
|   |                               |   | <p>технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеализированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).</p>  |         |
| 8 | Наука как социальный институт | Л | <p>Л №30. Философия науки М. Хайдеггера. Феноменологическая философия науки.</p> <p>Л №31. Текст как предмет гуманитаристики.</p> <p>Концепция Г. Риккерта (Проблема ценностей. Историческая действительность. Сущность истории. Условия научной истории). Концепция М.М. Бахтина. (Текст как «как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины»). Текст как источник пониманий и толкований).</p> <p>Л №32. Текст как предмет гуманитаристики.</p> <p>Концепция Э. Кассирера («Человек есть символическое животное»).</p> <p>Символ. Знак. (Горизонт смыслов).</p> <p>Концепция Ю. М. Лотмана (Текст. Функции текста. Описание культуры). Семиотическая система.</p> <p>Л №33. Понимание и объяснение. Диалог.</p> <p>Взгляды Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, П. Рикёра, Х.Г. Гадамера.</p> <p>Л №34. Понимание и объяснение. Диалог.</p> <p>Взгляды Сократа, Платона, Р. Дж. Коллингвуда, М. Бубера, В.С. Библера.</p> |         |
|   |                               | П | <p>П №17. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение в познании общества и человека. Вера и верования как обязательные компоненты и основания личного знания. Вера и истина. Различные типы обоснования веры и знания. «Философская вера».</p> <p>Основные исследовательские</p>   | Д<br>УО |

|                                  |  |    |   |                |
|----------------------------------|--|----|---|----------------|
|                                  |  |    | <p>программы социально-гуманитарного знания, его дисциплинарная структура.</p> <p>П №18. Время, пространство и коммуникация в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности художественного хронотопа. Объяснение и понимание, проблема ценности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p> |                |
|                                  |  | СР | <p>Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>   |                |
| <b>Итоговый контроль (зачет)</b> |  |    |   | <b>Экзамен</b> |

*Виды занятий:* Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля:* УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия и др.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

| № п/п                      | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экз. | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|----------------------------|--|-----------------|---|
| <b>Основная литература</b> |  |                 |   |

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Количество экз.              | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|-------|--|------------------------------|---|
|       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вебер М. Наука как призвание и профессия. <a href="http://knigosite.org/library/read/43926">http://knigosite.org/library/read/43926</a></li> <li>2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М.,1978.</li> <li>3. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М.,1985.</li> <li>4. Кун Т. Структура научных революций. – М.,2001.</li> <li>5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. - М.,1995.</li> <li>6. Малкей М. Наука и социология знания.– М.,1983.</li> <li>7. Ортега-и-Гассет Х. Идеи и верования. <a href="https://knigogid.ru/books/356908-idei-i-verovaniya/toread">https://knigogid.ru/books/356908-idei-i-verovaniya/toread</a></li> <li>8. Полани М. Личностное знание. - М., 1985.</li> <li>9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.</li> <li>10. Рассел Б. История западной философии. - М.,1959.</li> <li>11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - СПб.,1911.</li> <li>12. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии.– М.,1990.</li> <li>13. Уайтхед, Альфред Норт. Приключения идей/ Альфред Норт Уайтхед; перевод с англ. Л.Б. Тумановой; [примеч. С. С. Неретиной] / Науч. ред. С. С. Неретина. Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2009. – 384 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=354392">http://znanium.com/bookread.php?book=354392</a></li> <li>14. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986.</li> <li>15. Фуко. М. Порядок из дискурса. <a href="https://studfiles.net/preview/5565509/">https://studfiles.net/preview/5565509/</a></li> <li>16. Хайдеггер М. Что значит мыслить? <a href="https://libking.ru/books/sci/sci-philosophy/79093-martin-haydegger-что-значит-мыслить.html">https://libking.ru/books/sci/sci-philosophy/79093-martin-haydegger-что-значит-мыслить.html</a></li> <li>17. Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=254523">http://znanium.com/bookread.php?book=254523</a></li> <li>18. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=468881">http://znanium.com/bookread.php?book=468881</a></li> <li>19. Габриелян О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=780600">http://znanium.com/bookread2.php?book=780600</a></li> <li>20. Гусева Е. А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=459826">http://znanium.com/bookread.php?book=459826</a></li> </ol> | В свободном доступе IPRbooks | 10  |

| № п/п                            | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Количество экз. | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|----------------------------------|---|-----------------|---|
|                                  | <p>21. Канке В. А. Философия экономической науки: Учеб. пособие / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 384 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=114688">http://znanium.com/bookread.php?book=114688</a></p> <p>22. Курашов В.И. Начала философии науки. – Казань,2004.</p> <p>23. Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М., 2005.</p> <p>24. Лукьянов А.В. Историко-Критическое Введение В Философию Естествознания . <a href="Http://Knigosite.Org/Library/Read/3622">Http://Knigosite.Org/Library/Read/3622</a></p> <p>25. Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=484748">http://znanium.com/bookread2.php?book=484748</a></p> <p>26. Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=429039">http://znanium.com/bookread.php?book=429039</a></p> <p>27. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.</p> <p>28. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=42704">http://znanium.com/bookread.php?book=42704</a></p> <p>29. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. – М.,1988.</p> <p>30. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.Л. Философия науки и техники. М., 1991. <a href="http://royallib.com/read/styopin_vyacheslav/filosofiya_nauki_i_tehniki.htm">http://royallib.com/read/styopin_vyacheslav/filosofiya_nauki_i_tehniki.htm</a> <a href="http://www.Gumer.Info/Bogoslov_Buks/Philos/Koyre/01.Php">http://www.Gumer.Info/Bogoslov_Buks/Philos/Koyre/01.Php</a></p> <p>31. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы.– М.,2004.</p> <p>32. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Тяпин. – М.: Логос, 2014. – 216 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=469157">http://znanium.com/bookread2.php?book=469157</a></p> <p>33. Философия и методология науки/Под ред. В.И. Купцова. – М., 1998.</p> <p>34. Философия науки/ под ред. С. А. Лебедева. - М., 2005.</p> <p>35. Хабибуллин К. Н., Коробов В.Б., Луговой А. А , Тонконогов А. В. Философия науки и техники.Конспект Лекций для Адъюнктов и Аспирантов. <a href="Http://Coollib.Net/B/207151/Read">Http://Coollib.Net/B/207151/Read</a></p> |                 |   |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |                 |   |
|                                  | <p>1. Авдоница Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=327992">http://znanium.com/bookread.php?book=327992</a></p> <p>2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=453875">http://znanium.com/bookread.php?book=453875</a></p> <p>3. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный</p>  |                 |   |

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Количество экз. | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|-------|---|-----------------|---|
|       | <p>ресурс] : учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=480322">http://znanium.com/bookread.php?book=480322</a></p> <p>4. Апанасенок А. В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=309995">http://znanium.com/bookread.php?book=309995</a></p> <p>5. Батурин, В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 241 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=414810">http://znanium.com/bookread.php?book=414810</a></p> <p>6. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=414839">http://znanium.com/bookread.php?book=414839</a></p> <p>7. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=414839">http://znanium.com/bookread.php?book=414839</a></p> <p>8. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. - М.: Логос, 2010. - 248 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=468150">http://znanium.com/bookread.php?book=468150</a></p> <p>9. Биоэтика и гуманитарная экспертиза: комплексное изучение человека и виртуалистика. Вып. 3 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. Ф.Г. Майленова. – М.: ИФРАН, 2009. – 239 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=344089">http://znanium.com/bookread.php?book=344089</a></p> <p>10. Габриелян О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=780600">http://znanium.com/bookread2.php?book=780600</a></p> <p>11. Гаспарян Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 166 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=259328">http://znanium.com/bookread.php?book=259328</a></p> <p>12. Горохов, В. Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – начале XX столетия [Электронный ресурс] / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2009. - 376 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=468406">http://znanium.com/bookread.php?book=468406</a></p> <p>13. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=468398">http://znanium.com/bookread.php?book=468398</a></p> <p>14. Данилова В. Е. Философия религии [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. В. Е. Данилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=465922">http://znanium.com/bookread.php?book=465922</a></p> |                 |   |

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Количество экз. | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|-------|--|-----------------|---|
|       | <p>15. Демина Л. А. Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах: монография / под ред. Л. А. Деминой. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=541916">http://znanium.com/bookread2.php?book=541916</a></p> <p>16. Жукова О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / Жукова О.А. - М.: Согласие, 2014. - 536 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=559499">http://znanium.com/bookread2.php?book=559499</a></p> <p>17. Зенкин С. Работы о теории: Статьи / С. Зенкин. - М.: Нов. лит. обозр., 2012. - 560 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=425238">http://znanium.com/bookread2.php?book=425238</a></p> <p>18. Каримов А.Р. Введение в аналитическую философию: учебное пособие. – Казань: КФУ, 2012. – 115 с.</p> <p>19. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320800">http://znanium.com/bookread.php?book=320800</a></p> <p>20. Колесов М. С. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=501193">http://znanium.com/bookread2.php?book=501193</a></p> <p>21. Котурова М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котурова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 280 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=172836">http://znanium.com/bookread.php?book=172836</a></p> <p>22. Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=425677">http://znanium.com/bookread.php?book=425677</a></p> <p>23. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415064">http://znanium.com/bookread.php?book=415064</a></p> <p>24. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.</p> <p>25. Логинова М. В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=549431">http://znanium.com/bookread2.php?book=549431</a></p> |                 |   |

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Количество экз. | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|-------|--|-----------------|---|
|       | <p>26. Логинова Н. А. Экономическая синергетика: Учебник / Н.А. Логинова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=263025">http://znanium.com/bookread.php?book=263025</a></p> <p>27. Лукьянова И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.</p> <p>28. Малинова И. П. Философия права и юридическая герменевтика: Монография / И.П. Малинова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.</p> <p>29. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=469061">http://znanium.com/bookread.php?book=469061</a></p> <p>30. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=391614">http://znanium.com/bookread2.php?book=391614</a></p> <p>31. Мораль: разнообразие понятий и смыслов: Сборник научных трудов. К 75-летию академика А.А. Гусейнова / Российская академия наук. Институт философии. - М.: Альфа-М, 2014. - 448 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=443547">http://znanium.com/bookread.php?book=443547</a></p> <p>32. Морозов Ф.М. Схемы как средство описания деятельности (эпистемол. анализ). - М., 2005. - 182 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=346423">http://znanium.com/bookread.php?book=346423</a></p> <p>33. На пути к неклассической эпистемологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.А. Лекторский. - М.: ИФРАН, 2009. - 240 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=357164">http://znanium.com/bookread.php?book=357164</a></p> <p>34. Никифоров А. Л. Структура и смысл жизненного мира человека / А.Л. Никифоров. - М.: Альфа-М, 2012. - 280 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=353359">http://znanium.com/bookread.php?book=353359</a></p> <p>35. Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=466252">http://znanium.com/bookread.php?book=466252</a></p> <p>36. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=341977">http://znanium.com/bookread.php?book=341977</a></p> <p>37. Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=425306">http://znanium.com/bookread.php?book=425306</a></p> <p>38. Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. -</p> |                 |   |

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Количество экз. | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|-------|--|-----------------|---|
|       | <p>Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441947">http://znanium.com/bookread.php?book=441947</a></p> <p>39. Семушкин А. В. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В.Семушкин, С.А.Нижников. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2014 - 231 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=465309">http://znanium.com/bookread.php?book=465309</a></p> <p>40.Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=424190">http://znanium.com/bookread2.php?book=424190</a></p> <p>41.Турьшева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Турьшева. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 160 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=462672">http://znanium.com/bookread2.php?book=462672</a></p> <p>42.Философия права: Учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзедбань; Под ред. О.Г. Данильяна - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.</p> <p>43.Шамов И. А. Биомедицинская этика: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=453570">http://znanium.com/bookread2.php?book=453570</a></p> <p>44.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415019">http://znanium.com/bookread.php?book=415019</a></p> <p>45.Шохин В. К. Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=190818">http://znanium.com/bookread.php?book=190818</a></p> <p>46.Этика науки (Текст) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Игнатьев. - М.: ИФРАН, 2007. - 144 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=345525">http://znanium.com/bookread.php?book=345525</a></p> <p>47.Язык и культура в эпоху глобализации [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам второй международной научной конференции "Язык и культура в эпоху глобализации", 26 марта 2015 года: в 2 частях. Ч. 1. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2015. - 318 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=535329">http://znanium.com/bookread2.php?book=535329</a></p> |                 |   |

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

| № п/п | Наименование   | Вид                           | Форма доступа |
|-------|--|-------------------------------|---------------|
| 1     | Вопросы философии<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12">https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12</a> | В свободном доступе с         |               |
| 2     | Философские науки<br><a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227</a>                     | компьютеров АН РТ и по паролю |               |



|   |  |                       |  |
|---|--|-----------------------|--|
| 3 | Человек<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/12">https://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/12</a>   | при удаленном доступе |  |
| 4 | Вестник Московского университета. Серия 7: Философия Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова<br><a href="http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509">http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509</a> |                       |  |
| 5 | Электронная библиотека <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>   |                       |  |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

| № п/п | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования                              | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) |
|-------|---|--|--|
| 1     | Лекционные занятия  | Ауд. 119, Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях) | Академии наук<br>РТ  |
| 2     | Практические занятия  | Ауд. 119 Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)  | Академии наук<br>РТ  |
| 3     | Самостоятельная работа студентов                                    | Читальный зал. (компьютеры для работы с интернет-ресурсами)  | Академии наук<br>РТ  |

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины "История и философия науки" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления аспирантов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Тематика контрольных работ.

1. Наука как особый вид знания.
2. Структура научного знания.
3. Наука и паранаука.
4. Наука в контексте культуры.
5. Научная рациональность и ее исторические типы.
6. Наука и общество.
7. Методы и формы научного познания.
8. Философия науки: основные направления и школы.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Примерные тематики реферативных докладов**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века.

**Критерии оценки промежуточной аттестации**

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

| Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций | Словесное выражение<br>Зачет/экзамен |
|---|--------------------------------------|
| Освоен превосходный уровень усвоения<br>Компетенций (5)     | Зачтено/отлично                      |
| Освоен продвинутый уровень усвоения<br>Компетенций (4)      | Зачтено/хорошо                       |
| Освоен пороговый уровень усвоения<br>Компетенций (3)        | Зачтено/удовлетворительно            |
| Не освоен пороговый уровень усвоения<br>Компетенций (1,2)   | Не зачтено/<br>неудовлетворительно   |